

## Nachhaltigkeitskompetenzen Grundbildung

### Allgemeines

Für die Technische Fachschule Bern ist Nachhaltigkeit in all ihren Dimensionen ein Teil der Schul- und Unternehmenskultur.

An der TF Bern werden Technologien und Verfahren angewandt, um Produkte und Dienstleistungen anzubieten, die möglichst kreislauffähig, energieeffizient und ressourcenschonend sind. Sie tragen dazu bei, Umweltbelastungen zu verringern, dem Klimawandel entgegenzuwirken und knappe Ressourcen zu schonen. Gleichzeitig wird dadurch die Effizienz und damit die Wettbewerbskraft erhöht und ein kreislauffähiges Wirtschaftswachstum ermöglicht.

Als Schule und Produktionsbetrieb entwickeln wir uns bezüglich Nachhaltigkeit ständig weiter, nehmen eine Vorbildfunktion ein und entwickeln darauf ausgerichtet unsere Prozesse wie auch unser Verhalten. Die Lernenden der Technischen Fachschule Bern erwerben während ihrer Ausbildung allgemeine und berufsspezifische Kompetenzen im Bereich Nachhaltigkeit. Diese werden am Ende ihrer Ausbildung mit einem Nachhaltigkeitszertifikat ausgewiesen.

### Übergeordnete Zielsetzungen

- **Positionierung:** Die Technische Fachschule Bern positioniert sich gegen aussen und innen als Schule, die sich für Nachhaltigkeit und Kreislaufwirtschaft engagiert. Sie entwickelt sich zu einem Kompetenzzentrum Nachhaltigkeit und Kreislaufwirtschaft in der Berufsbildung in der Region Bern. Bei allen nachhaltigen Aktivitäten der Technischen Fachschule Bern hat die Ausbildung der Lernenden erste Priorität.
- **Ausrichtung:** Die Technische Fachschule Bern richtet Ausbildung, Produktion und den Gesamtbetrieb nach nachhaltigen Gesichtspunkten und den Prinzipien der Kreislaufwirtschaft aus. Die Technische Fachschule Bern fördert die wirtschaftlichen, ökologischen, sozialen und kulturellen Kenntnisse und Fähigkeiten der Lernenden. Damit werden sie befähigt, zu einer Kultur des stetigen Verbesserungsprozesses beizutragen.
- **Partnerschaften:** Die Technische Fachschule Bern geht Partnerschaften ein. Dies mit dem Ziel, die Beziehungen zu den Berufsverbänden zu vertiefen und Drittmittel zu generieren.
- **Vermittlung:** Die Lehrpersonen der Technischen Fachschule Bern vermitteln den Lernenden entsprechend ihrer Vorbildung, ihrer Branche, ihrer Lehrdauer und ihrer Leistungsfähigkeit nachhaltige Inhalte.

### Lernzielumsetzung

Die Unterzeichnenden bestätigen, dass sie die nachfolgenden Lernziele bearbeitet haben.

	Name Vorname	Datum	Unterschrift
Lernende / Lernender			
Abteilungsleitung / Berufsgruppenleitung			

## Nachhaltigkeitstag TecLab

Lernziele	Erreicht
Nennen verschiedene Dimensionen der Nachhaltigkeit und beschreiben Handlungsmöglichkeiten im Privaten und in der individuellen Berufswelt	<input type="checkbox"/>
Kennen durch Experimentieren Grundsätze der Funktionsweise erneuerbarer Energien	<input type="checkbox"/>
Diskutieren eigene Einflussmöglichkeiten für eine nachhaltige Zukunft, insbesondere in den Dimensionen Kreislaufwirtschaft, Mobilität und Energie	<input type="checkbox"/>
Benennen die Wirkung von kreislauffähigem Wirtschaften und Handeln im Zusammenhang mit dem eigenen Konsumverhalten.	<input type="checkbox"/>
Beschreiben die Chancen und Risiken der Digitalisierung für eine nachhaltige Zukunft	<input type="checkbox"/>

## ABU

Lernziele	Erreicht
Beschreiben die verschiedenen Dimensionen der Nachhaltigkeit: Umwelt, Gesellschaft, Wirtschaft und erklären die Wirkungsweise einer Kreislaufwirtschaft	<input type="checkbox"/>
Stellen einen Zusammenhang zwischen dem eigenen Konsum- und Mobilitätsverhalten und den globalen Herausforderungen im Bereich der Nachhaltigkeit her	<input type="checkbox"/>
Benennen die eigenen Handlungsmöglichkeiten für eine nachhaltige Zukunft, insbesondere in den Dimensionen Ernährung, Konsum, Mobilität und Bildung	<input type="checkbox"/>
Diskutieren aktuelle Nachhaltigkeitsthemen wie Klimawandel, Biodiversität etc. und deren Wirkung auf Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft	<input type="checkbox"/>
Erkennen die Einflüsse von umweltschädlichen Produkten auf ihre persönliche Gesundheit	<input type="checkbox"/>

## Berufskunde / Fachunterricht

Lernziele	Erreicht
Beschreiben die Kreisläufe für Produkte ihres Berufsfeldes	<input type="checkbox"/>
Nennen Einflussmöglichkeiten zur Reduktion des Energiebedarfs im Produktkreislauf und geeignete erneuerbare Energiequellen zur Deckung dieses Energiebedarfs	<input type="checkbox"/>
Diskutieren Chancen und Herausforderungen in der Rohstoffgewinnung für ihre Produkte und möglicher Substitute im Zusammenhang mit den drei Nachhaltigkeitsdimensionen	<input type="checkbox"/>
Erläutern die Prinzipien der Kreislaufwirtschaft anhand Produktebeispielen ihres Berufsfeldes und optimieren ein Produkt nach den Designprinzipien der Kreislaufwirtschaft	<input type="checkbox"/>
Beschreiben die eingesetzten Rohstoffe und Halbfabrikate betreffend ihrer Materialeigenschaften und Wiederverwendbarkeit	<input type="checkbox"/>

## Werkstatt und Produktion

Lernziele	Erreicht
Beschreiben Möglichkeiten zur Reduktion des Energieverbrauches im Produktionsumfeld (Raum, Maschinen, Rohstoffe, etc.)	<input type="checkbox"/>
Zeigen auf, wie eingesetzte Rohstoffe, Halbfabrikate und Produktionsmittel effizient eingesetzt werden können (Optimierung Ressourcenverbrauch, Vermeidung von Abfällen, sortenreine Trennung, etc.)	<input type="checkbox"/>
Nennen Beispiele im Produktionsumfeld zur Optimierung des Produktkreislauf nach den Grundsätzen der Kreislaufwirtschaft (Vermeiden, Verkleinern, Verlängern, Schliessen)	<input type="checkbox"/>
Beschreiben die Auswirkungen in den drei Dimensionen der Nachhaltigkeit bei unsachgerechter Verwendung von Rohstoffen, Halbfabrikaten und Produktionsmitteln	<input type="checkbox"/>
Wenden die Grundprinzipien zur Reduktion des Energieverbrauchs und Optimierung der Produktkreisläufe in allen Dimensionen der Nachhaltigkeit an	<input type="checkbox"/>